

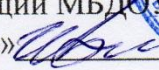
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Протокол № 1. от 31.08.2021 .

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Солнышко»  Беделова И.Б.



Приказ № 18 от 31.08.2021

Годовой план работы

МБДОУ «Детский сад «Солнышко» на 2021 – 2022 учебный год

Содержание

Введение

1.Анализ конечных результатов деятельностиМБДОУ «Детский сад «Солнышко» за 2020-2021уч. год

Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

1.2.Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

1.3.Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

1.6. Годовые задачи на 2021- 2022 учебный год.

2 Организационно-метадическая работа.

2.1. Повышение квалификации и общего уровня педагогов.

2.2.Педагогические советы

2.3.Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта.

2.4.Участие в конкурсах и смотрах.

2.5.Консультации для педагогов

2.6.Семинары - практикумы

2.7.Просмотры открытых мероприятий.

2.8.Участие педагогов в семинарах методических объединениях

2.9.Утренники, вечера развлечений

2.10. Организация работы методического кабинета

3.Традиционные ,события,праздники,мероприятия.

4. Система внутреннего мониторинга

- 4.1. Тематический контроль
- 4.2. Оперативный контроль
- 4.3. Фронтальный контроль
- 4.4. Мониторинг (педагогическая диагностика)

5. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

- 5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.
- 5.2 Организация работы по преемственности МБДОУ - детский сад «Солнышко» с СОШ с.Кала..
- 5.3. Работа с социум
- 6. Административно-хозяйственная работа

7. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Приложения

- 1. Учебный план;
- 2. Расписание НОД;
- 3. Годовой календарный учебный график работы;
- 4. Режимы дня (холодный и тёплый период);
- 5. План взаимодействия со школой;
- 6. План работы совета родителей;
- 7. План летне-оздоровительной работы.

1.Анализ конечных результатов деятельности МБДОУ «Детский сад «Солнышко»за 2020-2021 уч. год

Информационная справка

МБДОУ построено в 1977 году, введен в эксплуатацию в 1978 году и рассчитан на 3групп. Здание детского сада нетиповое. Полное наименование – муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«МБДОУ «Детский сад «Солнышко»

Тип муниципального учреждения -Бюджетное

Статус учреждения - дошкольное образовательное учреждение.

Вид - детский сад общеразвивающего вида.

Адрес электронной почты ds.kala@yandex.ru

Сайт:<https://dag-solnyshko-k.tvoysadik.ru>

Заведующий **МБДОУ «Детский сад «Солнышко»** -Беделова Илмиханым Беделовна.

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с режимом дня с 7-30 до 17-30.

Посещает дошкольное учреждение 82 воспитанников, функционирует 3 группы.

Комплектация групп

№ п/п	Возраст	Количество групп
1.	Младшая группа, (с 2 до 4 лет, разновозрастная)	1
2.	Средняя группа общеразвивающей направленности (с 4 до 5 лет)	1
3.	Старшая группа (с 5 до 7 лет разновозрастная)	1
Итого:		3 группы

Коллектив «**МБДОУ «Детский сад «Солнышко»**

организовывает образовательный процесс, следуя нижеизложенным положениям:

- Обеспечение Федеральных образовательных стандартов к образовательной программе дошкольного образования, обеспечение условий реализации образовательной программы, как целостной системы работы по содержанию и уровню развития детей каждого психологического возраста с учетом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения, саморазвития ребенка, творчества, игры, общения и познания мира.
- Основным контекстом развития ребенка представляет собой игра, а не учебная деятельность. Достижения детей дошкольного возраста определяются не суммой конкретных знаний, умений и навыков детей, а совокупностью личностных качеств, в том числе обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе. Содержание образовательного процесса ДОО обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.
- Содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии детей.
- **Учреждение работает пять дней в неделю:**
- Понедельник - пятница, с 07.30-18.00 (10 часов).
- Выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Режим дня предусматривает четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.
- Основной целью деятельности ДОО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми. Основным видом деятельности ДОО является образовательная деятельность, которая включает в себя реализацию образовательных программ дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

- Продолжительность организационно-образовательной деятельности для детей:
- 2-3 года – не более 10 минут,
- - 4- го года жизни – не более 15 минут,
- - 5- го года жизни – не более 20 минут,
- - 6- 7го года жизни – не более 25 минут,

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

- Занятия в основном проводятся в I половину дня согласно режиму дня и графика образовательной деятельности
- Воспитательно-образовательный процесс осуществляется согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям СанПиН -2.4.1.3049-13. Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (с июня по август), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.
- Территория ДООУ имеет ограждение по периметру. На территории размещены:
 - основное здание, 3 прогулочных групповых площадок с теньевыми навесами, спортивная площадка. Здание детского сада нетиповое, приспособленное.
 - Для воспитания и развития детей имеются:
 - -3 групповых помещений с отдельными и совмещенными спальнями;
 - -медицинский блок;
 - - методический кабинет;
 - -пищеблок и ряд других служебных помещений.
 - Все помещения используются по своему функциональному назначению. Общее санитарно-гигиеническое состояние эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.
- **В детском саду разработана и реализуется программа по комплексной безопасности:**
 - **1.Противопожарная и антитеррористическая защищенность.**
 - С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:);
 - • система оповещения людей о пожаре;
 - • кнопка экстренного реагирования;
 - • первичные средства пожаротушения (5 огнетушителей);
 - • эвакуационное освещение на путях эвакуации.
 - **2. Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.**

- Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:
- • проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- • обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- • учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- • беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- • реализуется план работы по профилактике травматизма;
- • в начале учебного года проводятся испытания спортивного оборудования и составляются акты-допуски на занятия в спортивном зале и спортивной площадке.
- 3. *Психологическая безопасность воспитанников гарантируется:*
- - нормативно-правовыми актами:
- • Конвенцией о правах ребенка;
- • Законом РФ «Об образовании»;
- • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- • Уставом ДООУ.
- Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

В течение прошлого учебного года педколлектив МБДОУ работал над следующими задачами:

1. Совершенствовать работу по формированию у дошкольников игровых умений, умения самостоятельно организовывать сюжетно-ролевые игры, соблюдать нормы поведения. Создать условия для взаимодействия с родителями (законными представителями) по социальной адаптации детей через сюжетно-ролевые игры:

- Развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников, через обогащение сюжетно-ролевых игр;
- Повышение компетентности у педагогов по организации сюжетно-ролевых игр в режиме дня;
- Овладение педагогами практическими приемами руководства сюжетно-ролевой игры;
- Создание оптимальных условий для успешной социализации ребенка, через сюжетно-ролевые игры.

2. Усилить физкультурно-оздоровительную работу по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни:

- Организация взаимодействия специалистов ДООУ и семей воспитанников;
- Обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой;

1.1. Анализ состояния здоровья воспитанников ДООУ

Вопросы охраны и укрепления здоровья детей, физического развития дошкольников являются одним из важнейших направлений деятельности нашего учреждения.

Успех общего развития дошкольников зависит от состояния их здоровья и организации в ДООУ физического воспитания.

Мониторинг состояния здоровья детей проводится 2 раза в год, уточняются диагнозы и группы здоровья.

Проанализировав заболеваемость здоровья детей за последние три года, а так же результаты углубленного осмотра детей, мы пришли к выводу, что в ДООУ все чаще поступают ослабленные дети и дети с различными патологиями.

Оздоровительная работа осуществлялась следующим направлениям: соблюдение режима дня, учет гигиенических требований, отработка двигательного режима в группах и на прогулке, закаливающие мероприятия.

Важно отметить, что увеличилось количество детей с 1 группой здоровья за счет проведения в комплексе профилактической и коррекционной работы, направленной на исправление осанки и плоскостопия:

1. Включение специальных упражнений, корригирующего характера в физкультурные упражнения, утреннюю гимнастику и т.д.
2. Проведение корригирующей гимнастики в сочетании с процедурами после дневного сна.

3. Использование пособий и нестандартного оборудования, сделанного руками воспитателей, при проведении физических упражнений.

Достижению хороших результатов способствовало осуществление индивидуального подхода в процессе физического воспитания дошкольников и определения физической нагрузки на физкультурных занятиях. Благодаря включения упражнений по коррекции стопы, осанки; при проведении утренней гимнастики, на физкультурных занятиях; при проведении корригирующей гимнастики, снизилась заболеваемость по плоскостопию.

Показатели заболеваемости воспитанников.

Название	2019 год	2020 год	2021год
ЧБД	2	2	1
Анемия	-	-	-
кардиология	-	-	-
ЖКТ	-	-	-
Лимфоад.	-	-	-
аденоиды	4	-	-
ОРВИ	10	14	22
Пиелонефрит	-	-	-
Цистит	-	-	-
Пневмония	-	-	-
отек Квинке	-	-	-
стоматит	2	2	3
отит	1	2	2
ветряная оспа	8	4	-
стрептодермия	1	3	5
аллергический	1	1	-

дерматит			
функциональное нарушение пищеварения	-	-	-

В отчётном учебном году проводилась работа по укреплению здоровья воспитанников через внедрение здоровьесберегающих технологий.

Здоровьесберегающие технологии в коррекции речи детей дошкольного возраста

Использование здоровьесберегающих технологий в разных типах физкультурных занятий

Музыкотерапия в детском саду. Сеанс релаксации под музыку. Психогимнастика

Проведена продуктивная рефлексивно-ролевая игра «Что поможет ребенку в нашем детском саду быть здоровым? В ходе которой, педагоги проанализировали причины заболеваний дошкольников, выделили основные проблемы и сформулировали задачи для дальнейшей работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Сравнительная таблица групп здоровья

Год	2019	2020	2021
Группа здоровья			
Д I	73	75	70
Д II	9	6	5
Д III	0	1	7
Всего детей:	82	82	82

Анализируя распределение воспитанников по группам здоровья можно сделать вывод, что основной контингент детей в ДОО с 1 группой здоровья - 91 % от общего количества детей. С 2020 года по 2021 года изменился

показатель количества детей с 1 группой здоровья: с 75 до 70 детей. Со 2 группой здоровья - 7%, с 3 группой здоровья -1,2 %.

Анализ показал, что больше всего воспитанники ДОО болели ОРЗ и ОРВИ заболеваниями, а это говорит о том, что в следующем учебном году необходимо усилить работу по профилактике этих заболеваний в тесном контакте с семьёй.

Важную роль в работе по сохранению и укреплению здоровья детей играет проведение профилактических и оздоровительных мероприятий.

В течение года в ДОО проводились следующие мероприятия:

- Ежедневная утренняя гимнастика
- Организованная образовательная деятельность по физической культуре
- Закаливание детей в процессе умывания и мытья рук
- Дыхательная гимнастика и гимнастика пробуждения после сна
- Полоскание зева водой комнатной температуры
- Прогулки на свежем воздухе
- Преимущество в работе ДОО с участковой медицинской службой.
- Выполнения рекомендаций врача педиатра.
- Осмотры и консультации узких специалистов в (ЛОР, хирург, ортопед, невролог, окулист, эндокринолог, фтизиатр).
- Утренний фильтр
- Ведение листов адаптации
- Проведение иммунопрофилактики, согласно национальному календарю прививок
- Проведение плантографии стопы, для проведения коррекции плоскостопия
- Контроль за выполнением санитарно - эпидемиологического режима
- Пропаганда ЗОЖ среди сотрудников и родителей воспитанников
- Контроль за проведением физкультурно - оздоровительных мероприятий.

В детском саду большое внимание уделяется организации сбалансированного питания. Ежемесячно ведется подсчет ингредиентов и калорийности пищи по накопительной ведомости, администрацией делается глубокий анализ выполнения натуральных норм питания.

В течение года также проводились мероприятия образовательного цикла, способствующие укреплению здоровья воспитанников:

1. Проведение спортивного развлечения «зима»
2. Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества с участием родителей - пап и дедушек.
3. Дни здоровья.
4. Всероссийский день Здоровья.
5. Спортивные развлечения и досуги.

В ДООУ руководителем по ФИЗО разработана комплексная система физкультурно - оздоровительной работы, совместно с воспитателями изготовлено и постоянно пополняется новым материалом нетрадиционное оборудование для физкультурных уголков:

картотеки подвижных игр, разработаны комплексы гимнастики пробуждения, игр с массажными мячами (суджоктерапии). Оборудование рационально расположено в спортивных уголках, что создает оптимальные условия для развития физических качеств детей.

В течение всего учебного года велась активная работа по повышению качества образовательного процесса по физическому развитию.

Дети познают основы здорового образа жизни, учатся сознательно относиться к своему здоровью и использовать доступные способы его укрепления; осваивают оздоровительно профилактические комплексы; упражнения на дыхание, расслабление; играют в оздоровительные игры, что приводит к положительной динамике в оздоровлении детей.

Одним из основных компонентом оздоровления детей ДООУ является организация сбалансированного питания, которая осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049 13, договоров с поставщиками, поставляющими продукты питания, приказа заведующего ДООУ.

На основе нормативных и технологических документов питание осуществляется на основании примерного 10 дневного меню.

Медицинской сестрой строго ведется учет выполнения натуральных норм по накопительной ведомости. При анализе выявлено, что нормы по основным продуктам питания строго выполняются. В ДООУ ведется

регулярный и систематический контроль, который осуществляет заведующая, медицинская сестра. Система контроля обеспечивает все соответствующие требования по организации детского питания на всех уровнях от руководителя и до привлечения к участию в нем членов родительского комитета.

Из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что сотрудники и педагогический персонал ДОО уделяют большое внимание оздоровительной работе с детьми, данная работа ведется в системе и планомерно.

Сотрудники детского сада делают всё необходимое, чтобы организовать плавный переход вновь поступивших детей из семьи в детский коллектив, делая их привыкание максимально безболезненным. В каждой возрастной группе создана комфортная, приближенная к домашней, обстановка, проводилась систематическая работа с родителями, практиковалось пребывание родителей в группе совместно с детьми.

Анализ адаптации детей в мл. группе в 2020-2021 уч.г.

Группа, воспитатели Рамазанова Э.Ф. Сулейманов аР.К	Всего поступи ло детей	Лёгкая степень адаптации		Средняя степень адаптации		Тяжёлая степень адаптации		Выбы ло из ДОО (из адапт ацион ной групп ы)
		Кол-во челове к	%	Кол-во челове к	%	Кол-во челове к	%	Кол- во челов ек
мл. группа	11	8	72%	3	27%	0	0	0

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: в результате работы педагогов в тесном взаимодействии с семьёй период адаптации детей разновозрастной группы раннего возраста прошел достаточно

успешно - 60 % детей с лёгкой степенью адаптации, 40 % - со средней степенью, с тяжёлой степенью адаптации 0 % детей. Получению таких данных способствовали созданные в группе психологически благоприятные условия, систематическая работа с родителями, пребывание родителей в группе совместно с детьми.

Для осуществления задач по оздоровлению детей в ДОО проводится систематическая планомерная работа. Созданы оптимальные условия, отвечающие медицинским и образовательно-воспитательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, повышению их работоспособности (оборудованы физкультурный зал и спортивная площадка на территории ДОО, обеспечивается двигательная активность во время совместной и самостоятельной деятельности). Мы используем в комплексе различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, физкультурные занятия, гимнастика пробуждения и т.д.). Во всех группах оборудованы физкультурные уголки с учетом возрастных особенностей детей. Пособия практичны, красочны, мобильны и безопасны для детских игр (дорожки для коррекции и профилактики плоскостопия и нарушения осанки, мишени для метания, кольцебросы и др.). Во всех группах (кроме мл.группы) достаточно свободного пространства для достаточной двигательной деятельности.

Эффективность оздоровительной работы детского сада можно проследить по нижеприведенным таблицам:

Целью медико-педагогического персонала было добиться качественного выполнения закаливающих процедур и оздоровительных мероприятий для повышения защитных сил организма. Этому способствовало создание оптимальных условия для охраны и укрепления здоровья детей, их физического и психического развития.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась при регулярном контроле со стороны заведующей Беделовны И.Б.

Педагоги уделяют внимание валеологическому образованию дошкольников. Во время утренней гимнастики, гигиенических процедур, во время образовательной деятельности педагоги стремятся дать детям знания о строении собственного тела, функциях и назначении органов, о пользе пребывания на воздухе, нормах личной гигиены, о пользе тех или иных продуктов и правилах приема пищи и т.д.

Однако, еще не систематически осуществляется комплексный и дифференцированный подход к каждому ребенку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Выводы:

Анализ заболеваемости снизился, т.к. в детском саду созданы условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, педагогами используются здоровьесберегающие технологии, проводится витаминизация, соблюдаются правила и нормы СанПиН.

Следует отметить, что в МБДОУ не было таких опасных инфекций, как коклюш, поротит, вирусный гепатит.

1.2. Анализ условий осуществления образовательного процесса: качества кадрового и научно-методического обеспечения

Работа с кадрами в 2020-2021 учебном году направлена на повышение профессионализма, компетентности и творческого потенциала педагогической культуры педагогов, а так же оказание методической помощи педагогам.

Организованная в ДОО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

В ДОО предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Цель ДОО – создание условий для полноценного, гармоничного развития, воспитания и обучения каждого ребенка на уровне его индивидуальных возможностей.

В рамках обновления содержания образования было сделано следующее:

- в группах пополнен и систематизирован дидактический и игровой материал; консультативный материал для родителей по подготовке детей к школе.
- методический кабинет пополнен разработками, конспектами, дидактическим и демонстрационным материалом по развитию речи, подготовке детей к школе; методической литературой по работе с родителями, конспектами проведения различных форм работы с родителями; обновлены материалы по аттестации педагогических кадров.

Воспитатели и специалисты ДОО обладают системой знаний и умений для успешной реализации профессиональной педагогической деятельности. Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учетом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

Педагоги ДОО начали активно использовать в работе ресурсы Интернета: для проведения занятий, развлечений, Советов педагогов и т.п., для написания материалов для участия в конкурсах.

Воспитательно –образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с ФГОС ДО, при организации образовательного процесса учитывались принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возможностями и способностями детей, использование личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми и оздоровление воспитанников. В основу организации образовательного процесса был положен комплексно – тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

В течение года методическая работа была направлена на решение основных задач. Для их решения и с целью повышения профессиональной компетентности педагогических работников были проведены 9 консультаций и 2 семинара- практикума. Педагоги принимали активное участие в работе педагогических советов. Было проведено 4 заседаний, два из которых были тематическими. Систематически проводились совещания педагогических работников, на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, работы с родителями, изучались нормативно- правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных и годовых задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности.

Образовательный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.
9	7	1	1
100%	77%	11%	11%

Стаж работы

до 5 лет	до 10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2	1	3	3
22%	11%	33%	33%

Профессиональный уровень педагогического коллектива

Общее количество педагогов	Высшая квалификационная Категория	Первая Квалификационная Категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
9	6	1	-	2
100%	66%-	11%	-	22%

Педагогические работники постоянно повышают уровень квалификации в детском саду на районных МО: семинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.д.

Результаты выполнения образовательной программы ДОО по образовательным областям

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, художественно-речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательные программы в ДООУ реализуются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Программное обеспечение образовательного процесса:

- основная программа «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Москва, 2016.

- Региональная комплексная образовательная программа. Махачкала, ООО Издательство НИИ педагогики им.Тахо-Годи, 2015.

Парциальные программы:

- «Юный эколог» Николаева С.Н.
- «Особенности безопасности жизнедеятельности» Стеркина Р.Б.
- «Орлята» /авторы-сост.: Гасанова Д.И., Исмаилова У.А.
- «Салам алейкум» /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А.
- «Я и ты» /автор-сост.: Гусарова Л.Ф.
- «Познаем наш край родной» /автор-сост.: Гришина А.В.
- «От истоков прекрасного – к творчеству» Байрамбеков М.М.

Образовательная нагрузка в ДОУ построена с учетом принципов достаточности и безопасности и разрабатывается с учетом следующих параметров:

- выполнение требований инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- сочетание основных и дополнительных образовательных услуг;
- обязательное включение в ООД физминуток и обеспечение в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ достаточной двигательной активности.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется путем сочетания группового, подгруппового и индивидуального метода обучения на основе принципа интеграции задач образовательных областей, комплексно-тематического планирования.

Степень освоения детьми образовательной программы, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателями групп и специалистами ДОУ в процессе наблюдения за детской деятельностью, при выполнении специальных диагностических заданий. Полученные данные фиксируются в диагностических картах, на основе которых проводится мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Анализ усвоения программы показал положительные результаты.

Содержание работы	мероприятия								
	Педагогические советы	Семинары практикумы	Открытые просмотры	Консультации для воспитателей	Музыкальные развлечения	Спортивные праздники	Контроль		
							Т	Ф	И
Количество запланированных мероприятий	4	2	5	9	2	2	2	1	2
Выполнено(%)	100	100	100	75	100	100	100	100	100
Не выполнено(%)				25					

Вывод: по решению годовых задач педагоги выполнили 90% запланированных мероприятий. 10% мероприятий не выполнены из-за ряда объективных причин: болезнь педагогов, увеличение нагрузки на педагогов в течение года из-за подготовки и участия в мероприятиях муниципального уровня.

Показателем результативности образовательного процесса является уровень освоения детьми программного материала.

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса по программе «От рождения до школы»

Образов. Области	Группы			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	ИТОГО по качеству.
«Физическая культура»	62%	80%	64%	76%
«Социально-коммуникативное развитие»	66%	84%	79%	81%
«Познавательное развитие»	68,4%	74%	75%	77%
«Речевое развитие»	68%	78%	75%	79%
«Художественно-эстетическое развитие»	69%	80%	77%	76%
ИТОГО по группе	68%	82 %	77,8%	78%

Мониторинг уровня усвоения образовательного процесса показывает, что уровень сформированности полученных знаний у детей допустимый и оптимальный.

Наиболее высокие результаты получены по таким образовательным областям как:

1. Образовательная область «Познавательное развитие» - 77%;
2. Образовательная область «Речевое развитие» - 79%;
3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» - 81%.

Имеющийся процент низкого уровня освоения программы является объективным следствием низкой посещаемости ДОУ отдельными детьми

по состоянию здоровья, повышения количества детей с нарушением речи, а так же перестройки образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Образовательная деятельность в ДОУ сочетается с игровой деятельностью. Знания, опыт, приобретенные в образовательной деятельности, используются детьми в самостоятельной, изобразительной и театрализованной деятельности, творческих играх. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей. Также воспитатели включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Анализ речевого развития

Развитию речи в течение года уделялось особое внимание. Педагоги обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи.

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы Рамазанова Э.А., Сулейманова Р.К.. погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко - и словопроизношение.

Дети средних дошкольных групп понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности.

Воспитатели старшей группы Лачинова С.А. и Джамалутдинова И.Ш. специальное внимание уделяли развитию связной речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, обсуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении со взрослыми, друг с другом.

Педагоги использовали приемы, активизирующие речь детей, учили обосновывать свои суждения. Побуждали детей строить самостоятельные умозаключения, задавать вопросы.

В процессе организованной образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умения выделять основных персонажей художественных произведений.

Анализ познавательного развития.

Формирование математических представлений.

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако-символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе - это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов.

С начала года, воспитатели старшей группы совершенствовали навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимость

процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными исследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д. Педагоги использовали методы и приемы обучения, стимулирующие познавательную активность детей, наводя на поиск нестандартных решений. Познавательный материал не давался детям в готовом виде, а постигался путем самостоятельного анализа, выявления существенных признаков. Этому способствовало создание развивающей среды в группе, предполагающей разнообразное самостоятельное экспериментирование детей.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе

В течение года воспитатели давали эти представления для детей в форме игры, экспериментирований и в увлекательных беседах, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. В зависимости от цели занятия и источника получения информации они проводили информационные занятия, познавательные практикумы и итоговые мероприятия. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребёнка. Дети играли с водой, песком, магнитом, воздухом, делая при этом простейшие опыты, позволяющие судить о свойствах этих объектов, работали с моделями. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы.

Во время организованной образовательной деятельности детей во всех группах использовали разнообразные и увлекательные для детей приёмы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога (с опорой на наглядность и без неё), рассказы-загадки, викторины, в старших – проблемные рассказы и ситуации.

Для активизации детской поисковой деятельности старших детей воспитатели организовывали самостоятельную познавательную деятельность детей. Для этого создавали условия, провоцирующие их на

познавательный процесс; предоставляли свободу выбора, предложенных педагогами средств и источников познания (книги, картинки, наблюдения), организовывали предметно развивающую среду. Свою работу по изучению окружающего мира воспитатели строили на основе характеристик предметов и явлений окружающего мира, условий благополучного их существования, основных экологических факторов с учетом усвоенных понятий. Важно было то, что воспитатели создавали условия для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

У воспитанников ДООУ уровень представлений об окружающем мире достаточный для ориентировки в нем. Дети любознательны, активны, они научены сравнивать объекты, выделять главные и второстепенные признаки, отвечать на самые разнообразные вопросы, рассуждать, а также самостоятельно формулировать вопросы, пользоваться несложными наглядными моделями, схемами при решении ситуаций.

Анализ художественно - эстетического развития.

Изобразительная деятельность

Основная цель художественно-эстетического развития – обогащение чувственного, эмоционально-ценностного, эстетического опыта детей, развитие художественно-образного мышления и способностей к художественному творчеству.

В решении задач эстетического развития детей в ДООУ большое внимание в текущем учебном году уделялось созданию и формированию предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями адекватности, насыщенности, педагогической целесообразности, приспособленности к нуждам совместной деятельности детей и взрослых. Руками педагогов всех групп внесены значительные изменения в оформление и обстановку групповых комнат и раздевалок.

В своей работе педагоги предлагали детям использовать четкую цепочку построения творческого процесса от замысла до его воплощения и получения результата. Считают важным формирование у ребенка сенсорно-эмоционального и нравственно-эстетического отклика на прекрасное; накопление запаса образных впечатлений и ассоциирование с собственным опытом; овладение элементарными изобразительными и техническими

навыками художественной деятельности. Образовательная деятельность всегда носит творческий характер.

Педагоги использовали игровые методы и приемы. С помощью игры создавались наиболее благоприятные условия для усвоения определенных знаний, овладения определенными умениями и навыками, которые становятся основой дальнейшего развития ребенка. Через игру делали интересным и осмысленным выполнение любых не интересных и не нужных с точки зрения ребенка, учебных заданий. То есть игра превращала обучение в осознанное и интересное для ребенка дело.

Музыкальное развитие

Музыкальное воспитание и развитие в детском саду организовано музыкальным руководителем, имеет положительную динамику в развитии эмоционального состояния детей и в освоении ими всех видов музыкальной деятельности. В течение года в каждой группе проводилась музыкальная образовательная деятельность. Музыкальный руководитель тщательно продумывал планирование, грамотно составляла перспективные и календарные планы, вне занятий педагог проводил индивидуальную работу с детьми по всем разделам музыкального воспитания и развития.

В старшем дошкольном возрасте, учитывая появление у большинства детей интонационно-мелодической ориентации музыкального восприятия, обогащения плана индивидуальной интерпретации музыки, становление более адекватного восприятия музыкального образа обучала детей слышать процесс развития музыкального образа в музыкальном произведении. Формами приобщения дошкольников к музыке выступали хоровое и вокальное исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, прослушивание музыкальных произведений, выражение своих эмоций в слове, художественном движении.

Музыкальный руководитель Рамазанова Г.Э. уделяет большое внимание слушанию музыки с целью научить детей воспринимать музыку и говорить о ней. Детей познакомили с музыкальными жанрами и формами, интонационной основой, выразительными возможностями, с основными чертами музыки родной страны, других народов мира. При отборе музыкального репертуара педагог ориентировался на подлинную художественную ценность произведения.

Анализ социально-коммуникативного развития.

В этой сфере происходит развитие положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Социальное развитие представляет совокупность показателей различного действия, которые направлены на последовательный процесс социализации, в ходе которой осуществляется приобщение ребенка к «социальному», утверждение себя в социальной среде. Социальное развитие осуществлялось в ходе целенаправленного, организованного педагогического процесса в ДОУ, эффективность которого предопределяется мониторингом результатов социального развития с учетом особенностей детей.

Главной задачей психолого-педагогической работы является создание условий для обеспечения благоприятного эмоционального самочувствия детей в семье и дошкольном учреждении. Поэтому, прежде всего, педагоги ДОУ учитывали, что воспитание детей связано с личностью самих педагогов и спецификой общения с каждым ребёнком. Как результат работы хорошие знания педагогами психологических особенностей детей каждого возраста; построение практики воспитательно-образовательного процесса на началах гуманно-личностной педагогики; ориентация на один абсолютный авторитет - «каждому ребёнку должно быть хорошо».

Одним из центральных моментов работы педагогического коллектива детского сада являлась выработка личностно-ориентированного стиля общения, стремление учесть индивидуальные особенности и личный опыт детей, их интересы и желания. Главная задача взрослых заключалась в воспитании инициативы, самостоятельности, в уважении выражения собственного мнения. Педагоги проявляли сочувствие, внимание к ребенку (его заявлениям, жалобам); понимая и принимая положение о том, что у детей есть права и они обеспечивают соблюдение прав каждого ребенка другими детьми и взрослыми. Это развивало в детях чувство собственного достоинства, защищенности, равноправия и на этой основе – потенциальной доброжелательности к сверстникам и взрослым. Этому способствовало установление определенных норм жизни в группах, основанных на уважении взрослым ребенка и детьми друг друга. Не допускались никакие формы агрессивного поведения, продукты труда ребенка (рисунки, поделки) не могли быть взяты без его согласия,

испорчены. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. В общении с детьми преобладала улыбка, мягкий тон, ласковые жесты. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группе спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали «Беседы на моральные темы» и во время подведение итога дня обсуждают с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня, из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, и игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Всем воспитателям нужно больше внимания уделять мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

В коллективе улучшается психологический микроклимат, растет творческая активность и их удовлетворенность результатами своего труда. Все наши педагоги стремятся защищать и охранять детство.

Анализ физического развития.

Охрана и укрепление здоровья воспитанников в дошкольном учреждении, формирование привычки к здоровому образу

жизни оставались на протяжении всего года первостепенной задачей детского сада.

В ДОУ созданы условия и организована стабильная система работы по физическому развитию и оздоровлению детей. Содержательный компонент обучения детей физической культуре определяет примерная основная программа обучения и воспитания «От рождения до школы», а также внедрение альтернативных программ способствует повышению эффективности работы по физическому развитию детей, обеспечивает полноценное воспитание и обучение каждого ребенка, таких, как «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» Л. Д. Глазырина, В. А. Овсянкин, «Физическая культура в детском саду» Т.И. Осокина.

Педагоги детского сада уделяют внимание совершенствованию форм и методов физкультурно-оздоровительной работы. На физкультурных занятиях, в проведении досугов, спортивных праздников активно используются сюжетно-игровые ситуации с ролевым поведением детей и взрослых, игровые действия, сюрпризные моменты. Инструктором по физической культуре Рамазановой Г.Э.. используются разнообразные варианты проведения физкультурных занятий.

Эти занятия доставляют детям радость и удовольствие, поскольку строятся с учетом детских интересов. Инструктор по физической культуре знает не только индивидуальный уровень физической подготовленности каждого, но и психологические особенности детей. Это позволяет обеспечить комфортный микроклимат на занятии: дети, наиболее успешные, поощряются, а тревожные, скованные – поддерживаются, мотивируются.

Выводы: Уровень реализации программы по сравнению с предыдущим учебным годом остался практически на прежнем уровне, что позволяет сделать вывод о стабильности усвоения программы детьми в целом. Однако определенную сложность составляет нестабильность и недостаточная квалификация педагогических кадров (много молодых специалистов и педагогов, не имеющих специального образования). Больше использовать разнообразные методы сопровождения (индивидуальные консультации, показ техники работы с детьми,

наблюдение работы опытных воспитателей и т.д.) в работе с вновь поступившими педагогами и молодыми специалистами.

1.3.Уровень развития выпускников ДОУ

По данным диагностики готовности выпускников старшей группы к обучению в школе, проведенной в марте 2020 года, высокий и средний уровни готовности имеет 85 % детей, что является достаточно хорошим показателем. Данные результаты мы имеем за счет достаточной сформированности у воспитанников предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого.

Результаты психолого-педагогической оценки готовности к началу школьного обучения

(ориентационный тест школьной зрелости Керн-Йерасика)

Всего обследованных детей	Уровни готовности		
	Высокий	Средний	Низкий
14	8	6	-
100%	57%	42%	-

В отчётном учебном году выпущено 14 детей из старшей группы – воспитатели Лачинова С.А ,Джамалутдинова И.Ш. . Дети старшей группы прошли итоговую диагностику по определению готовности к обучению в школе.

Беседа, предложенная , предполагает знание детьми своих ФИО и ФИО родителей, свой возраст по отношению к другим членам семьи; место работы и должность родителей; домашний адрес; знание времён года и частей суток; профессий; цветового спектра; ориентировку в пространстве; животных и птиц, состав числа и решение арифметических задач.

С заданиями логического характера «Помири животных», «Помоги котёнку добраться до мамы» справились все дети, которые показали достаточный уровень школьной зрелости. Дети умеют составлять рассказы по серии картинок, объединённых единым сюжетом. По итогам диагностики интеллектуальных способностей выявлено: Высокий уровень школьной зрелости показали 10 ; средний уровень – 18 детей. Дети умеют делать умозаключения; правильно строят предложения, используя в речи сложноподчинённые предложения; знают состав числа из 2-х меньших; свободно ориентируются на листе бумаги.

Результаты данного исследования указывают на благоприятный прогноз в уровне школьной адаптации и успеваемости наших выпускников при поступлении в начальную школу.

1.4. Анализ обеспечения педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей)

Детский сад в течение года тесно взаимодействовал с родителями воспитанников. Были проведены общие и групповые родительские собрания, семинары, мастер-классы, консультации для родителей. Родители принимали активное участие в конкурсах, акциях, выставках ДОО, тематических вечерах и спортивных развлечениях.

В ДОО уделяется серьезное внимание работе с родителями. Строится эта работа на принципах партнерства, сотрудничества и взаимодействия. Педагоги используют как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями: собрания с элементами деловой игры, тематические консультации, совместные досуги, дни открытых дверей и т.д.

Воспитатели ежемесячно обновляли стенд с наглядной пропагандой для родителей. В течение года постоянно оформлялась выставка детских рисунков и поделок. Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Основной целью взаимодействия с родителями воспитанников является: полноценное развитие личности ребенка в условиях дошкольного

учреждения, через включение родителей в образовательную работу с детьми.

В детском саду сложилась система взаимодействия с семьей:

Основные направления	Формы работы с семьей
1.Изучение семьи	• Беседы • Анкетирование
2.Педагогическое просвещение родителей	• Индивидуальные консультации специалистов и воспитателей • Рекомендации для родителей через информационные листы в родительских уголках • Родительские встречи • Сайт ДООУ, группа в соцсети интернет
3.Создание условий для совместной деятельности	• Общие и групповые родительские собрания • Совместные досуги • Спортивные праздники • Дни открытых дверей с показом открытых занятий в группах (все виды детской деятельности); • Презентации, фоторепортажи из жизни детей в детском саду • Вовлечение родителей в создание предметно – развивающей среды.

	Участие родителей в конкурсах, выставках.
4.Участие родителей в управлении ДООУ	Участие в работе Родительского комитета (согласование локальных актов)
5.Накопление методического материала	Накопление методических рекомендаций для воспитателей по работе с родителями (законными представителями) в информационном банке детского сада (методический кабинет)

Контингент родителей воспитанников ДООУ различен по своему социальному статусу. Преобладает число полных семей. Процент неполных семей и семей «группы риска» незначителен. Возраст родителей в основном до 35 лет. Преобладает процент с рабочими профессиями. В основном семьи имеют собственное жильё.

Социальный статус семей воспитанников ДООУ:

1.	Семей в ДООУ - 72	Количество	%
	Количество полных семей	40	55.5%
	Количество неполных семей	4	5.5 %
	Количество многодетных семей (3 и более детей)	39	54 %
	Количество семей с опекунами	0	0 %
	Количество семей с родителями-инвалидами	0	0 %
	Количество семей «группы риска» из них стоят на различный видах учёта (ДООУ, район)	0	0 %
2.	Возраст родителей (всего родителей –160)		

	до 30 лет	43	27 %
	до 40 лет	72	45 %
	после 40 лет	45	28 %
3.	Образовательный уровень родителей:		
	Среднее	59	36 %
	Среднее специальное	70	43 %
	Высшее	31	19 %

Контингент родителей неоднороден также по своим целям и приоритетам в воспитании и задача детского сада: удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями. Администрация и педагоги ДОО стремятся сформировать доверительные отношения сотрудничества и взаимодействия посредством привлечения родителей к созданию единого пространства развития ребенка. Основными направлениями в работе с родителями в отчётном году были:

оказание помощи семье в воспитании;

вовлечение семьи в образовательный процесс;

культурно просветительская работа;

создание условий для реализации личности ребенка.

Большое внимание мы уделяли работе с родителями, с целью создания единого педагогического пространства. Особое внимание уделялось повышению их компетентности в области воспитания и образования детей. Мы использовали для этого различные формы работы: индивидуальные и групповые, общие и групповые родительские собрания, консультации, анкетирование, собеседования а также сайт детского сада и группу ДОО в социальных сетях.

В ДОО работает консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают дошкольные организации. Старшим воспитателем, логопедом, педагогом по ИЗО, музыкальным руководителем, руководителем по ФИЗО, медицинским работником, проводилось консультирование родителей по вопросам воспитания и образования детей дошкольного возраста.

В каждой группе оформлен и периодически обновляется родительский уголок, папки-передвижки.

Удовлетворение потребностей родителей – одна из основных задач ДОО. Основными приоритетами социального заказа родителей наших воспитанников являются:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их полноценным питанием и закаливающими мероприятиями;
- создание в группе благоприятной социально-развивающей среды;
- применение в практике обучения и воспитания детей личностно-ориентированного подхода;
- обеспечение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для поступления в школу;
- систематическое информирование родителей о результатах деятельности ДОО.

Исходя из имеющихся данных опросов и анкетирования родителей, личных бесед, различных отзывов, можно уверенно заявить, что перечень услуг, оказываемых нашим детским садом, соответствует запросам родителей и удовлетворяет в большей мере их потребности.

Особое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. На протяжении всего учебного года воспитатели посещали семьи воспитанников с целью обследования условий проживания и выявления семей, находящихся в социально-опасном положении. Результаты обхода таких семей не выявили.

В соответствии с годовым планом работа с семьями «группы риска» велась по следующим направлениям профилактической деятельности:

1. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
2. Обеспечение контроля посещаемости детьми ДОО и принятие мер по недопущению не посещаемости без уважительных причин.
3. Оказание социально – психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении.

4. Создание условий для удовлетворения личных и бытовых потребностей детей в рамках ДОО (по возможности).

5. Организация и проведение дополнительной воспитательной работы с детьми (совместные спортивные праздники, экскурсии, походы, посещение музеев, выставок).

В детском саду 1 семья с опекаемыми детьми, которым помогает справиться с какими-то проблемами педагог-психолог и воспитатели. Работа с такими семьями проводится в коллективной и индивидуальной форме.

Осуществлялось постоянное посещение семей на дому с целью выявления причин не посещаемости детьми ДОО, а также знакомства с условиями проживания. С родителями проводились беседы и консультации по вопросам воспитания и обучения детей. Воспитатели вовлекали этих родителей в совместные праздники, организуемые в ДОО, районе (областной агитпоезд «За здоровую счастливую семью»), в работу по благоустройству территории ДОО.

Вывод: анализ анкетирования семей показал, что 100% опрошенных родителей положительно оценивают деятельность детского сада. 98% родителей считают, что получают достаточную информацию о жизни ребенка и имеют возможность обсудить ее с педагогами и руководителем детского сада. Это позволило сделать вывод, что работа, проводимая коллективом ДОО, соответствует требованиям и запросам родителей, имеет достаточно высокий рейтинг.

В ДОО отсутствуют обоснованные жалобы воспитанников и их родителей (законных представителей). Родители на 98% удовлетворены качеством образования в ДОО, что соответствует значению, утверждённому в муниципальном задании. На будущий учебный год планировать более активное вовлечение родителей в работу детского сада с целью внедрения единой стратегии воспитания и обучения детей в ДОО и семье. Намечать мероприятия, способствующие сохранению чувства сопричастности родителей к жизни ребенка, осведомленности о ней, поддержанию эмоциональной связи.

1.5. Анализ создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями

Материально – техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и СанПиН 2.4.1.3049-13.

Территория детского сада ухожена, ограждена забором.. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, клумбами, деревьями, поддерживая чистоту и порядок.

Техническое состояние здания и территории удовлетворительное. Системы жизнеобеспечения МБДОУ - освещение, отопление, водоснабжение, канализация находится в режиме функционирования.

Все группы оборудованы необходимой мебелью, мягким инвентарем. При оформлении групповых комнат воспитатели исходят из требований безопасности используемого материала для здоровья детей.

В МБДОУ имеются технические средства компьютер, ноутбук, принтер, телевизор. Но этого недостаточно для детского сада. В методическом кабинете и группах имеется достаточное количество методической литературы и наглядных пособий. Все это обеспечивает воспитательно-образовательный процесс.

Таким образом, в МБДОУ создана современная информационно - техническая база, правильно организованная предметно – образовательная среда обеспечивающая возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам, однако необходимо и дальше пополнять среду развивающим материалом, пособиями, оборудованием.

В МБДОУ своевременно издавались приказы по основной деятельности, регламентирующие работу. Инструктажи проводились в соответствии с циклограммой. Нормативно-правовые документы вышестоящих организаций изучались и прорабатывались с коллективом своевременно.

Выводы и перспективы развития педагогического коллектива за 2019-2020 учебный год:

В результате анализа можно сделать вывод, что образовательная деятельность, проведенная с детьми в 2020 - 2021 учебном году была эффективна. Мониторинг показывает положительную динамику развития дошкольников, что свидетельствует об эффективности проделанной работы всего педагогического коллектива ДООУ:

- ❖ Задачи и план действий по реализации ООП ДО ДООУ, годового плана работы на учебный год выполнены на 85%.
- ❖ Улучшилась материально-техническая база ДООУ (приобретены литература, дидактические пособия и игрушки).
- ❖ В детском саду осуществляется психолого- педагогическая помощь, что ведет к качественной подготовки детей к школе.
- ❖ Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий.
- ❖ Проводится систематическая работа по оздоровлению воспитанников.
- ❖ В ДООУ создана система дополнительного образования в рамках единого образовательного пространства.

При планировании работы на следующий учебный год коллектив МБДООУ, анализируя работу за год, учитывая основные задачи функционирования ДООУ, его приоритетные направления, достижения в методической работе, используя результаты мониторинга развития детей, будет совершенствовать свою воспитательно-образовательную деятельность.

В будущем учебном году намечено:

- ❖ повышать уровень профессиональной компетентности педагогов в условиях работы по ФГОС ДО;
- ❖ систематически *применять* в практике воспитательно-образовательной работы с детьми современные *психолого-педагогические* технологии развивающего обучения;
- ❖ *поиск новых, современных приемов и методов взаимодействия педагога с родителями (законными представителями).*

План работы на 2021 -2022 учебный год.

Цель: Создание организационно-методических условий для реализации Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования, посредством наработки планирующей и регламентирующей документации, лежащей в основе осуществления воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

Подводя итог проделанной работе, учитывая результаты итоговых проверок, тематического и оперативного контроля, результатов проведенного самоанализа, оценок уровня усвоения комплексных программ воспитанниками МБДОУ Детский сад «Солнышко», коллектив ставит перед собой следующие задачи:

Годовые задачи

2021 – 2022 учебный год

- 1. Внедрять в практику работы ДОУ современные педагогические технологии в соответствии с ФГОС ДО по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие*
- 2. Продолжить работу по сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.*

2.Организационно-методическая работа

2.1. Повышение квалификации и общего уровня культуры педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Обсуждение резолюции республиканского и районного актива дошкольного образования	Сентябрь	Заведующая
2.	Обзор педагогической печати по дошкольному образованию.	Ежемесячно	Заведующая
3.	Участие педагогов в методических объединениях района.	Ежеквартально	Заведующая
4.	Изучение методических писем, нормативных	Систематически	Заведующая

	документов.		
5.	Работа по самообразованию.	В течение года	Воспитатели Специалисты
6.	Подготовка к аттестации в соответствии с графиком.	В соответствии с графиком	Заведующая
7.	Курсы повышения квалификации	В соответствии с графиком	Заведующая
8.	Обсуждение новинок педагогической литературы.	Январь	Заведующая
9.	Повышение уровня педагогической информированности в условиях реализации ФГОС ДО через знакомство с новинками методической литературы, периодической печатью.	В течение года	Заведующая
10.	Организация выставок методической литературы.	Раз в квартал	Заведующая
11.	Творческие отчеты педагогов.	Май	Заведующая Воспитатели Специалисты

2.2. Педагогические советы

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	Установочный педсовет № 1 «Организация воспитательно-образовательной работы ДОУ»		Заведующая

	в новом 2021-2022 учебном году» Цель: Утверждение плана работы ДОУ на 2021-2022 учебный год. 1. Итоги работы за летний – оздоровительный период. 2. Справка по результатам готовности групп и помещений к новому уч.году. 3. Утверждение годового плана на 2021-2022 учебный год. 4. Утверждение программы воспитания на 2021-2022уч год. 5. План работы по повышению уровня квалификации педагогов: аттестация, самообразование. 6. Согласование режима дня, расписание ООД и дополнительной образовательной деятельности, график специалистов. МБДОУ"«Солнышко».	29 Августа	Медсестра Воспитатели Специалисты
2.	Педсовет № 2. «Совершенствование форм физического развития и укрепления здоровья детей» Цель: расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований 1. Вступительное слово «Притча о здоровье». (заведующая) 2. «Физкультурно-оздоровительная работа в контексте ФГОС ДО». (ст.воспитатель) 3. «Воспитание интереса к физкультурным занятиям через нетрадиционные формы физкультурных занятий»	Ноябрь	Заведующая Воспитатели Муз.руководитель Физ.инструктор

	(инструктор по физической культуре) 4.«Двигательная активность – средство физического и психического развития детей» (воспитатель) 5. Состояние здоровья воспитанников. (Отчёт.Выступление медсестры) 6. Проект решения педагогического совета.		
3.	Педсовет № 3. «Развитие у дошкольников художественно-эстетических навыков и умений через современные технологии» Цель:повысить уровень знаний педагогов по использованию современных технологий в рамках ФГОС ДО. 1.Реализация эстетического направления развития детей дошкольного возраста через современные технологии. 2. Итоги тематического контроля «Художественно – эстетическое развитие дошкольников» (аналитическая справка по результатам тематической проверки) 3.«Использование современных технологий в художественно - эстетическом развитии дошкольников» (из опыта работы) 4.Применение ИКТ при реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в ДОУ (музруководитель) 5.«Лэпбук как элемент предметно - пространственной	Февраль	Заведующая Воспитатели Специалисты

	развивающей среды центра художественно- развития»»		
4.	Итоговый педсовет № 4. «Результаты работы педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год» 1.Анализ работы педагогического коллектива по выполнению задач годового плана. 2.Динамика физического развития детей, анализ заболеваемости и посещаемости. 3.Обсуждение результатов мониторинга усвоения детьми образовательной программы. 4.Формирование основных направлений работы на следующий 2022-2023 учебный год. 5.Обсуждение и утверждение плана работы ДООУ на летний оздоровительный период.	Май	Заведующая Медсестра Воспитатели Специалисты

2.3.Изучение, обобщение, внедрение, распространение передового педагогического опыта.

№	мероприятия	сроки	ответственные
1	Обобщить опыт работы воспитателя Лачиновой С.А.. тема: «Экологическое воспитание»	В течение года	Заведующий Беделова И.Б.
3	Внедрить опыт работы Рамазановой .Г.Э.. тема «Здоровьесберегающие технологии детей дошкольного возраста»	в течении года	Заведующий Беделова И.Б

2.4.Участие в конкурсах и смотрах.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственны е
1.	Смотр-конкурс «Лучшая картотека подвижных игр для детей дошкольного возраста	март	заведующий
2.	Участие в районных по плану РУО, муниципальных и всероссийских конкурсах по инициативе педагогов	в течение года	заведующий
3.	конкурс на лучшее оформление группы и участка д/с к новомуднему празднику	декабрь	заведующий,

2.5.Консультации для педагогов

№	Содержание	Срок	Ответственный
1.	«Патриотическое воспитание »	Сентябрь	Джамалутдинова И.Ш.
2.	«Обновление содержания воспитательно-образовательной работы ДОУ по региональному компоненту в условиях внедрения ФГОС»	Октябрь	Беделова И.Б
3.	«Использование здоровьесберегающих технологий в педагогическом процессе ДОУ»	Октябрь	Воспитатель Рамазанова Г.Э..
4.	«Роль воспитателя на	Ноябрь	Физинструктор

	физкультурных занятиях в ДОУ»		Рамазанова Г.Э.
5.	«Использование игровых технологий в процессе художественно-эстетического развития дошкольников»	Декабрь	Воспитатель Бабаева В.С..
6.	«Дидактическая игра как средство художественно-эстетического развития младших дошкольников»	Январь	Воспитатель Селейманова Р.К.
7.	«Взаимодействие с родителями по подготовке детей к школе в аспекте ФГОС»	Март	Воспитатель Лачинова С.А.
8.	«Профессиональная деятельность воспитателя ДОУ в условиях личностно-ориентированного подхода»	Апрель	Улубекова З.З.
9.	Индивидуальные консультации по мере необходимости, по запросам педагогов	В течение года	Заведующая

2.6..Семинары – практикумы

№ п/п	Название и содержание семинара-практикума	Сроки	Ответственные
1.	«Семинар-практикум «Современные изобразительные материалы как средство художественно-эстетического развития дошкольников» Цель – раскрыть изобразительные возможности	ноябрь	Воспитатели

	современных материалов, показать их влияние на развитие творчества детей старшего дошкольного возраста помочь взрослым организовать занятия с детьми как в ДОУ, так и в домашних условиях.		
2.	Семинар- практикум «Инновационные формы работы с родителями» Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов в области организации взаимодействия с родителями воспитанников	февраль	Воспитатели. Инструктор по Физ.вос. Рамазанова Г.Э.

2.7.Просмотры открытых мероприятий.

№ п/ п	Название и содержание мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Открытые просмотры НОД по ОО «Художественно эстетическое развитие»: Все группы.	март	Воспитатели
2.	НОД по ОО «Физическое развитие»: - средняя группа	апрель	.инс.пофиз.вос. Рамазанова Г.Э.

2.8..Участие педагогов в семинарах методических объединениях

	Методическое объединение Тема: «Приобщение детей к истокам Дагестанской народной культуры через проектную деятельность в рамках ФГОС».	ноябрь	Воспитатель Бабаева
--	--	--------	----------------------------

			В.С.
	Педагогическое чтение. Сообщение из опыта работы Тема: «Экологическое развитие»	Февраль	Воспитатель Лачинова С.А.

2.9.Утренники, вечера развлечений

День знаний	сентябрь	Бабаева В.С.
День воспитателя и всех дошкольных работников		
Литературный вечер «День белых журавлей»	сентябрь	Воспитатели ст.гр.
День матери.	ноябрь	Все воспитатели
Осенний праздник	ноябрь	Все воспитатели
Новогодние утренники: младшая группа; Средняя Старшая	декабрь	Все воспитатели
Спортивный зимний праздник	февраль	Инс.физ.вос. Рамазанова Г.Э.
Утренники, посвященные 8-му марту младшая группа Средняя Старшая	март	Все воспитатели
День здоровья.	апрель	Бабаева В.С.

Тематический праздник «Весна пришла»	апрель	Улубекова З.З.
Выпускной бал	май	Лачинова С.А.
Тематический праздник «Здравствуй лето»	июнь	Раджабова Н.М.
Летний спортивный праздник	июль	Рамазанова Г.Э.

2.10.. Организация работы методического кабинета

Содержание	Сроки	Ответственный
Распределение поступающего методического материала по разделам программы	В течение года	воспитатели
Организация и проведения тематических выставок	В течение года	воспитатели
Пополнение кабинета материалами из опыта работы	В течение года	воспитатели
Принимать активное участие в муниципальных мероприятиях	В течение года	воспитатели

2.11. Традиционные события, праздники, мероприятия

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	День рождения детей	1 раз в месяц	Воспитатели
2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	Инструктор по ФК
3.	День Здоровья	1 раз в квартал	Воспитатели, инструктор по ФК
4.	День Знаний	Сентябрь	Воспитатели
5.	Литературная композиция «Творчество Расула Гамзатова»	Сентябрь	Воспитатели старших групп

6.	День единства народов Дагестана	Сентябрь	Воспитатели
7.	Осенний праздник	Октябрь	Воспитатели, музруководитель
8.	Семейный праздник «День матери»	Ноябрь	Воспитатели
9.	Новогодние праздники	Декабрь	Воспитатели, музруководитель
10.	Зимний спортивный праздник	Январь	Инструктор по ФК, музруководитель
11.	День защитников Отечества	Февраль	Инструктор по ФК, музруководитель
12.	Праздник мам и бабушек	Март	Воспитатели, музруководитель
13.	Навруз-байрам	Март	Воспитатели, музруководитель
14.	День театра	Апрель	Музруководитель, воспитатели
15.	День здоровья	Апрель	Инструктор по ФК, воспитатели
16.	День космонавтики	Апрель	Музруководитель, воспитатели
17.	Праздник Победы	Май	Музруководитель, воспитатели
18.	Утренник «До свиданья, детский сад»	Май	Музруководитель, воспитатели

2.12 Темы по самообразованию

Тема по самообразования	Образовательная область	Ф,И,О.педагога
Речевое развитие дошкольников	Речевое развитие	Ирада Шахларовна
Физкультурно-оздоровительная работа с детьми.	Физическое развитие	Гюльнара Эседулаевна
Развитие сенсорных способностей дошкольников	Социально коммуникативное развитие	Эльфина Фатаховна
Развитие творческих способностей детей с применением нетрадиционных форм рисования	Художественно эстетическое развитие	Весия Сардаровна
Развитие памяти у детей младшего дошкольного возраста	Познания	Рексана Курбановна
Духовно нравственное воспитание дошкольников	Социально коммуникативное	Зейнаб Зиятхановна
Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через нетрадиционную технику рисование	Художественно Эстетическое развитие	Наида Муталимовна
«Воспитание валеологической культуры у детей дошкольного возраста посредством различных видов деятельности	Физическое развитие	Севда Агарзаевна

4..Система внутреннего мониторинга

4.1. Тематический контроль

1	«Готовность групп к новому учебному году»	Наблюдение, изучение документации	Сентябрь	Заведующая Медсестра.Пред.профкома
2	«Художественно – эстетическое развитие	Наблюдение, изучение	Февраль	Заведующая Воспитатели

	ДОШКОЛЬНИКОВ»	документации		
--	---------------	--------------	--	--

4.2. Оперативный контроль

Содержание	сроки	ответственный
Санитарное состояние	Ежемесячно	медсестра
Охрана жизни и здоровья	1 раз в квартал	Заведующий
Анализ заболеваемости.	11, 2,5,8	медсестра
Культурно-гигиенические навыки	10, 1, 4	воспитатели
Выполнение режима прогулки	10, 12, 5	воспитатели
Состояние документации по группам	1раз в квартал	Заведующий
Оснащение и готовность групп к новому учебному году	8	Заведующий воспитатели
Наглядная педагогическая пропаганда для родителей	12 , 5	воспитатели
Выполнение режима дня	11, 6	воспитатели
Выполнение натуральных норм питания	1,4,7,10	медсестра

Организация и проведение занятий	ежемесячно	Заведующий
----------------------------------	------------	------------

4.3. Фронтальный контроль

«Готовность детей к обучению в школе» (старшая группа) Цель: определить физический и психический уровень развития детей, уровень мотивационной готовности к обучению в школе.	Наблюдение, изучение документации	Апрель	Заведующая Медсестра
--	-----------------------------------	--------	-----------------------------

4.4. Мониторинг (педагогическая диагностика)

	Содержание	сроки	ответственный
2	Педагогическая диагностика детей по разделам программы.	Сентябрь май	Логолед педагоги
	Итоговый (по освоению детьми образовательной программы дошкольного образования).		

5. Взаимодействие в работе с семьей, школой и другими организациями

5.1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

№	Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные
---	-------------	------------------	---------------

Общие родительские собрания

1	1.Итоги работы за летний оздоровительный период 2021 г. 2.Наши задачи на новый учебный год. 3.Выборы родительского совета. 4.Профилактика дорожного травматизма.	Сентябрь	Заведующий
2	Итоги работы за 2021-2022учебный год	Май	Заведующий

Консультации

1	1. Капризы и упрямство 2. «Играем с пальчиками и развиваем речь»	Ноябрь	Рамазанова Э.А. Лачинова С.А.
2	«Ребёнок и книга»	Декабрь	Ахмедова А.А.
3	«Развитие математических способностей»	Январь	
4	«Ребенок-непоседа или все о гиперактивных детях»	Февраль	Рамазанова Г.Э.
5	Интегрированные занятия в детском саду	Март	Джамалутдинова И.Ш.
6	Семья в преддверии школьной жизни.	Апрель	
7	«Дорожная азбука»	июнь	Улубекова З.З.

Другие формы работы с родителями.

1	Оформление информационных стендов для родителей	В течение года	воспитатели ДОУ
2	Посещение семей воспитанников на дому		
3	Семейные спортивные праздники и досуги		
4	Школа молодых родителей		

5	Анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг.		
6.	Фотовыставка «Наша дружная семья»		
7.	Подготовка ДОУ к новому учебному году.	Август	Заведующий

Работа с разными категориями родителей

1.	<u>С вновь поступившими:</u> Ознакомление родителей вновь поступивших детей с нормативными документами учреждения. 1.2.Консультация «Адаптационный период ребенка, поступившего в ДОУ»	Сентябрь	Заведующий ДОУ Воспитатели групп Педагог-психолог
2.	<u>С многодетными семьями:</u> Выявление семей, имеющих трех и более детей. Обследование семейного климата, социально-материальной обеспеченности. Выявление проблем. Консультация по материалам нормативных документов по правам и льготам многодетных семей. 2.4.Оказание педагогической и методической помощи в воспитании детей.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
3.	<u>С неполными семьями:</u> Консультация «Вырастить сына, вырастить дочку в одиночку»	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели

	3.2.Работа телефона доверия		групп
4.	<u>С опекунами семьями:</u> ние с целью выявления семейного климата, составление актов. 4.2.Консультативная помощь в вопросах воспитания ребенка.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп
5.	<u>С семьями детей-инвалидов:</u> Оказание консультативной помощи в адаптации ребенка-инвалида в сообществе сверстников. 5.2.Консультация о действующих нормативных документах по правам и льготам детей-инвалидов.	В течение года	Заведующий ДОУ Воспитатели групп

Работа совета родителей.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Совещания совета родителей: 1. Распределение обязанностей между членами совета родителей; - утверждение плана работы на год. 2.Итоги работы совета родителей за год.	сентябрь май	заведующий председатель р/к Гамзаева Халиэда
2.	Организация новогодних праздников.	декабрь	заведующий
3.	Организация субботников, дней труда, акций добрых дел	в течение года	заведующий председатель

			родител ьского комитет а
4.	Организация конкурсов с участием родителей	октябрь декабрь	заведую щий председ атель родител ьского комитет а
5.	Организация летней оздоровительной работы.	май	заведую щий председ атель р/к

5.2 Организация работы по преемственности МБДОУ – «Детский сад «Солнышко» с Калинская СОШ на 2021-2022 учебный год.

Месяц	Тема	Форма проведения	Ответственный
Сентябр ь	Анализ работы по преемственности за 2021-2022уч.г.	Заседание	Завуч Воспитател и группы
	Посещение линейки «День знаний»	Посещение школы детьми старшей группы	

	Консультация через родительский уголок «Значение режима дня будущего школьника.	Размещение статей на информационном стенде старшей группы	
	Занятие познавательного цикла на тему «Беседа о школе»	НОД в старшей группе	
Ноябрь	Знакомство учителей с детьми ст. группы	Посещение старшей группы в детском саду учителями	Учителя начальных классов Воспитатели ст. группы
	Экскурсия в школу. Знакомство дошкольников с классными комнатами, физкультурным залом, столовой.	Экскурсия в школу	
	«Психологическая готовность к школе»	Консультация педагога-психолога для родителей	
Декабрь	Открытый урок математики для воспитателей сада.	Открытый урок в школе.	Учителя начальных классов Воспитатели
март	Совместный спортивный праздник.	На территории детского сада	Учителя начальных

	«Собрание для родителей будущих первоклассников в детском саду.	Родительское собрание.	классов Воспитатели родители
апрель	«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?».	Консультация	Педагог - психолог
Май	Совместное изготовление подарков ветеранам ВОВ и встреча с ними. «Мы были малышами, теперь ученики»	Встреча с ветеранами ВОВ.	Учителя Воспитатели старшей группы
Май	ПРАЗДНИК «Последний звонок»	Посещение школы выпускниками.	Воспитатели старшей группы

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества навыков и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Школа постоянно повышает требования к интеллектуальному развитию детей. Здесь встает особенно актуальный вопрос преемственности дошкольного и начального образования. Именно преемственность дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Современные требования к системе начального образования предполагают обеспечение непрерывности образовательного процесса начальной школы и ДООУ. Для этого в нашем детском саду планируется ряд мероприятий по построению преемственности образовательного процесса ДООУ с СОШ село Кала. Ежегодно разрабатывается и утверждается план работы с начальным уровнем обучения лица, намечаются конкретные действия: консультации и взаимопосещения педагогов, собрания для родителей. Проводятся открытые мероприятия для воспитателей, родителей и детей, совместные праздники, конкурсы, развлечения. Целью сотрудничества сторон является реализация образовательных программ

(дошкольного и начального общего образования), которые являются преемственными, т.е. последующая программа базируется на предыдущей.

Средствами обеспечения преемственности являются педагогические технологии непрерывного (дошкольного начального общего) образования, в обязательном порядке включающие в себя основания преемственности (развитие любознательности, способностей, творческого воображения, коммуникативности).

Обучение детей дошкольного возраста строится на основе специфичных для этого возраста видов деятельности (игра, рисование, конструирование, труд и др.), в рамках которых происходит становление предпосылок учебной деятельности к 6 7 годам.

Вывод: в результате постоянного контакта педагогов детского сада и школы достигается взаимопонимание, устанавливается преемственность в методах воспитательного воздействия.

По мнению учителей начальных классов , выпускники ДООУ успешно учатся в школе, многие дети успешно участвуют в различных конкурсах, олимпиадах.

. План работы взаимодействия ДООУ с социумом

на 2021-2022 учебный год

Цель: установление интересов каждого из партнера.

Задачи:

*установление доверительных и деловых контактов;

• использование образовательного и творческого потенциала социума, активных форм и методов общения;

• значимость социального партнерства для каждой из сторон.

№	Учреждения	Задачи, решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми
1	Сельская библиотека	Приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с	- Использование фонда библиотеки для организации мероприятий с детьми, воспитателями,

		творчеством детских писателей.	родителями. - Организация выставок детской художественной и методической литературы. - Организация сюжетно-ролевой игры.
2	ФАП	Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению.	- Проводит консультации, осмотр выпускных групп.

6. Административно-хозяйственная работа

Организационные вопросы			
1.	Подготовка учреждения к началу нового учебного года: составление акта о готовности ДОУ к началу учебного года.	Август	Заведующий ДОУ Завхоз
2.	Работа по составлению нормативных документов и локальных актов по административно-хозяйственной части.	Сентябрь	Заведующий ДОУ Завхоз
3	Инвентаризация в ДОУ		Завхоз
4.	Ревизия трудовых книжек	Январь	Заведующий ДОУ, председатель профкома
Обеспечение безопасности образовательного процесса			
1.	Издание приказов об обеспечении безопасности в учреждении к началу нового учебного года	Август	Заведующий ДОУ

	(противопожарная безопасность, противодействие терроризму)		
2.	Постоянный контроль соответствия требованиям безопасности здания и территории детского сада.	В течение года	Заведующий ДОУ
3.	Своевременное выполнение предписаний надзорных органов в сфере обеспечения безопасности образовательного процесса.	В течение года	Заведующий ДОУ
4.	Проведение инструктажей	По плану	Заведующий
5.	Систематическое изучение нормативно-правовых и планирующих документов в сфере безопасности образовательного процесса	В течение года	Заведующий ДОУ
6.	Уроки безопасности для дошкольников (по плану) - цикл занятий по ОБЖ	В течение года	Воспитатели групп
7.	Учебные тренировки эвакуации детей и сотрудников, действий при возникновении ЧС (по плану)	В течение года	Завхоз
8.	Проведение разъяснительной работы с родителями воспитанников направленной на повышение бдительности, готовности к действиям в чрезвычайных ситуациях	В течение года	Воспитатели групп
9.	Оформление наглядно-стендовой информации по вопросам безопасности для родителей каждой возрастной группы	В течение года	Воспитатели групп

Работа по благоустройству территории ДОУ			
1.	Проведение субботников	Май Октябрь	Завхоз
2.	Обрезка деревьев и кустарников	Февраль	Завхоз
3.	Завоз песка	май	Завхоз
4.	Ремонт дорожек и изготовление заборчика для цветника на территории детского сада	В течение года	Заведующий ДОУ
Обновление материально-технической базы. Подготовка к ремонту групповых и других помещений.			
1.	Пополнение развивающей среды групп, кабинетов специалистов (столы, пособия...).	В течение года	Заведующий ДОУ Завхоз
2.	Пополнение учебно-материальной базы учреждения новинками методической литературы и методико-дидактическими пособиями.	В течение года	Старший воспитатель педагоги

Общие собрания трудового коллектива

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	- Задачи и мероприятия на новый учебный год. - Правила внутреннего трудового распорядка. - Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ. - План работы по подготовке МБДОУ к осенне-зимнему периоду.	сентябрь	заведующий
2.	Итоги работы МБДОУ за учебный год.	май	заведующий

	• Итоги производственного контроля за год. • План работы на летний оздоровительный период. • Проведение инструктажей: ОТ и ТБ, ППБ.		
--	---	--	--

7. Медицинское сопровождение образовательного процесса

Организационная работа			
1.	Своевременно оформлять документы на вновь поступающих детей.	Сентябрь-октябрь	Мед.работник
2.	Проводить профосмотры с антропометрией и оценки физического и нервно-психического развития вновь поступающих детей.	Сентябрь-октябрь	Мед.работник, воспитатель и групп
Лечебно-профилактическая работа			
1.	Плановые профосмотры детей в следующие сроки: с 3 лет до 7 лет – 1 раз в год.	В течение года	Мед.работник
2.	Углубленный осмотр детей 6-7 лет, идущих в школу с привлечением узких специалистов.	По графику поликлиник и	Мед.работник
3.	Анализ состояния здоровья будущих первоклассников.	Май	Мед.работник
4.	Наблюдение за детьми, после перенесенных заболеваний согласно установленных сроков.	В течение года	Мед.работник
5.	Участие в утреннем фильтре детей	В течение года	Мед.работник
6.	Диспансерное наблюдение за детьми с отклонениями здоровья, своевременное направление на консультации к узким специалистам.	В течение года	Мед.работник

7.	Обследование детей на глистные инвазии, выявленных детей пролечить и снять с учета.	Сентябрь	Мед.работ ник
8.	Направление на плановые осмотры детей,	В течение года	Мед.работ ник
9.	Составление годового плана профилактических прививок. Проведение профилактических прививок согласно плану.	В течение года	Мед.работ ник
10.	Еженедельный осмотр детей на педикулез, кожные заболевания.	В течение года	Мед.работ ник
11.	Систематический контроль за проведением закаливающих процедур.	В течение года	Мед.работ ник

Организация санитарно-гигиенического режима

1.	Контроль за соблюдением графика проветривания, температурного режима, выполнения сан.эпид.режима.	В течение года	Мед.работ ник
2.	Соблюдение графиков уборки в группах.	В течение года	Мед.работ ник
3.	Соблюдение графиков смены белья в группах.	В течение года	Мед.работ ник

Организация питания в ДОУ

1	Контроль за качеством и обработкой продуктов.	В течение года	Мед.работ ник
2	Контроль за транспортировкой и хранением продуктов.	В течение года	Мед.работ ник
3	Ведение накопительной ведомости, подсчет калорийности.	В течение года	Мед.работ ник
4	Проверка сроков реализации и хранения скоропортящихся продуктов.	В течение года	Мед.работ ник
5	Контроль закладки и выхода блюд на	В течение	Мед.работ

	пищевых блоках.	года	ник
6	Профилактические беседы: • Пищевые отравления и их профилактика • Личная гигиена работников пищеблока • Кулинарная обработка овощей и сохранение в них витаминов	В течение года	Мед.работник
Санитарно-просветительская работа с родителями			
1.	Оформление материала в уголке здоровья.	В течение года	Мед.работник
2.	Охват вводным инструктажем родителей, вновь поступающих детей.	Сентябрь	Мед.работник
3.	Профилактические беседы: • Что нужно знать о гриппе и ОРВИ • Клещевой энцефалит • Туберкулез – опасное инфекционное заболевание • Осанка и ее значение • Питание детей	В течение года	Мед.работник
Санитарно-просветительская работа с сотрудниками			
1.	Инструктаж по охране жизни и здоровья детей – санитарные требования	Сентябрь Май	Мед.работник
2.	Профилактические беседы: • Туберкулез, профилактика • Специфическая профилактика гриппа • Закаливание детей в летние месяцы • Работа детского сада летом • Первая помощь при тепловом солнечном ударе • Клещевой энцефалит, профилактика • Профилактика детского травматизма	В течение года	Мед.работник

Санитарно-просветительская работа с детьми			
1.	Беседы: • Личная гигиена девочек • Дизентерия – болезнь грязных рук • Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья.	В течение года	Мед.работ ник

ПЛАН
Летне-оздоровительной работы
на 2020 год
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание здорового ребёнка – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики, особенно в современных условиях. Проблема воспитания счастливой личности напрямую связана со здоровьем этой личности. Как помочь подрастающему ребёнку реализовать своё право на здоровье и счастливую жизнь? Одним из путей решения этой проблемы является организация работы по воспитанию дошкольников в летний период года. Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период, большие возможности предоставлено для закаливания,

совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры. Летом продолжается систематическая и планомерная работа по разделам программ. Все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Приоритетными направлениями дошкольного учреждения в летний оздоровительный период (далее - ЛОП) являются: физическое; познавательное; художественно-эстетическое; социально-коммуникативное; речевое + (игровая, музыкальная, театрализованная, изобразительная и др. виды деятельности детей.)

Цель:

- Объединить усилия взрослых (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников) по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка.
- Охрана и укрепление психофизического здоровья воспитанников.

Основные задачи:

1. Укреплять здоровье детей, обеспечивать правильное физическое развитие, строго соблюдать санэпид. режим, оценивать собственные возможности по преодолению опасности.
2. Использовать разнообразные виды закаливания, добиваться нормального прибавления в росте и весе каждого ребёнка, совершенствовать организацию питания, используя для этого весь необходимый ассортимент продуктов питания.
3. Уделять должное внимание ознакомлению детей с окружающей жизнью, природой на познавательных занятиях, прогулках и формировать у дошкольников опыт безопасного поведения.

Структура плана:

- ❖ блок 1- создание условий для всестороннего развития детей;
- ❖ блок 2 – организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- ❖ блок 3 – организационно-педагогическая и методическая работа с педагогами;
- ❖ блок 4 – работа с родителями.

Блок 1. Создание условий для всестороннего развития детей.

№	Направление работы	Условия	Ответственный
1.Санитарно-гигиенические условия			
1.	Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года	Прием детей на участках детского сада, прогулка – 4-5 часов, сон – 3 часа, занятия на свежем воздухе; наличие магнитофона, музыкального центра для музыкального фона.	Заведующая, Воспитатели
2.	Организация водно-питьевого режима	Наличие чайника, охлажденной кипячёной воды, одноразовых стаканчиков	Помощники воспитателя, Медсестра
3.	Организация закаливающих процедур	Наличие индивидуальных полотенец для рук и ног; таза, лейки; индивидуальных стаканчиков для полоскания зева и горла	Помощники воспитателя, Медсестра, воспитатели
2.Условия для физического развития			
1.	Организация безопасных условий пребывания детей в ДОО	Наличие аптечки первой помощи, исправного оборудования на прогулочных площадках	Медсестра, Воспитатели, Завхоз
2.	Формирование основ безопасного поведения и привычки к здоровому образу жизни	Наличие дидактического материала для: работы по ОБЖ, обучения детей правилам дорожного движения, работы по ЗОЖ	Заведующая, Воспитатели
3.	Организация оптимального двигательного	Наличие физкультурного оборудования, проведение коррекционной и	Заведующая, Воспитатели,

	режима	профилактической работы (коррекция зрения, осанки, плоскостопия и др.) Организация физкультурных занятий, спортивных праздников и развлечений.	Физинструктор
3.Условия для познавательного и экологического развития			
1.	Организация экскурсий и целевых прогулок	Экскурсии в парк; целевые прогулки на поляну, на стадион, библиотеку, на опытный участок в школе.	Заведующая, Воспитатели
2.	Организация труда и наблюдений в природе	Наличие цветника, огорода, уголка природы в группах; оборудования и пособий (лопатки, лейки, грабли).	Заведующая, Воспитатели
5.	Организация игр с песком и водой	Наличие исправных песочниц на участках, лейки для обработки песка, лопат	Воспитатели
4.Условия для развития изобразительного творчества			
1.	Организация изобразительного творчества и ручного труда	Наличие традиционных и нетрадиционных материалов для изобразительной деятельности и ручного труда (картон, цветная бумага, клей, ножницы, нитки, тесто, ткань, овощи). Организация выставки детских работ.	Воспитатели

Блок 2. Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми

№	Содержание	Возрастная группа и время проведения	Ответственный
1.Организация двигательного режима			

1.	Прием и утренняя гимнастика на воздухе	Все группы (ежедневно)	Воспитатели
2.	Дыхательная гимнастика.	Все группы (ежедневно после дневного сна)	Воспитатели
3.	Физкультурные занятия	Младшие, средняя, старшая (3 раза в неделю)	Воспитатели
4.	Оздоровительная ходьба за пределами детского сада на развитие выносливости	Средняя, старшая группы (еженедельно)	Воспитатели
5.	Дозированный бег для развития выносливости	Все группы (ежедневно в конце прогулки по индивидуальным показателям)	Воспитатели
6.	Развитие основных движений (игры с мячом, прыжки, упражнения в равновесии и т.д.)	Все группы (ежедневно на прогулках, подгруппами и индивидуально)	Воспитатели
7.	Подвижные игры на прогулке	Все группы (ежедневно)	Воспитатели
8.	Физкультурные досуги и развлечения	Все группы (еженедельно)	Воспитатели

2.Закаливающие мероприятия

1.	Воздушные ванны	Младшая, средняя, старшая (ежедневно в теплую погоду)	Воспитатели
2.	Прогулки	Все группы (ежедневно)	Воспитатели
3.	Хожение босиком	Средняя, старшая группы	Воспитатели

	по песку и траве	(ежедневно в тёплую погоду)	
4.	Обширное умывание	Средняя, старшая группы (ежедневно)	Воспитатели
5.	Мытье ног	Все группы (ежедневно)	Воспитатели
3.Лечебно – оздоровительная работа			
1.	Оздоровительная гимнастика	Все группы (ежедневно)	Воспитатели
2.	Полоскание зева холодной кипячёной водой	Средняя, старшая группы (после еды)	Воспитатели
3.	С- витаминизация блюд	Все группы	Повара, Медсестра

Блок 3. Работа с педагогами

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный
1.	Консультации	- Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми (май) - Летние праздники и развлечения (июнь) - Оказание помощи детям при укусах насекомых (июнь)	Заведующая Физинструктор Медсестра
2.	Инструктажи	- Пожарная безопасность (июнь) - Выполнение инструктажей - Организация работы по ОБЖ - Изучение правил ПДД	Завхоз Заведующая Заведующая Заведующая

		• Закаливание	Медсестра
3.	Контроль и руководство	• Проведение целевых прогулок и экскурсий (июнь) • Утренний приём, гимнастика на воздухе, прогулки • Проверка наличия и сохранности выносного материала • Организация питания: формирование КГН, документация по питанию, меню, витаминизация, контроль за калорийностью пищи • Проведение физкультурных игр и развлечений • Планирование и организация познавательной деятельности детей • Работа с родителями	Заведующая Заведующая Медсестра Заведующая Медсестра, Завхоз Заведующая Заведующая Заведующая

Блок 4. Работа с родителями воспитанников

№	Направление работы	Содержание (сроки)	Ответственный
1.	Информационно-рекламная деятельность	Оформление родительских уголков (июнь); Фотовыставка «Летние каникулы» (август)	Воспитатели Заведующая
2.	Консультации	Консультации с родителями вновь поступающих детей. Индивидуальные консультации	Воспитатели

		по проблемам воспитания детей (по мере поступления и необходимости).	
3.	<i>Совместная деятельность детского сада и семьи</i>	Привлечение родителей к организации и проведению совместных летних праздников и развлечений.	Воспитатели
4.	<i>Сотрудничество с родителями в период адаптации</i>	Анкетирование родителей по выявлению детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (по мере поступления детей)	Заведующая, Воспитатели
5.	<i>Просветительская работа</i>	Оформление памяток «Юного пешехода», «Родителям по соблюдению ПДД» (июнь)	Заведующая

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575869

Владелец Беделова Илмиханым Беделовна

Действителен с 03.03.2021 по 03.03.2022